

## บทที่ 4

### ผลการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผู้รายงานขอเสนอโครงการตามลำดับ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องวัตถุประสงค์  
ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา  
และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตที่ส่งผลกระทบต่อของโครงการ

1. ผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาและนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น

**ตอนที่ 1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบาย  
ของโรงเรียน**

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบาย  
ของโรงเรียน ปรากฏผลดังเสนอในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้อง  
วัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน ระหว่างการดำเนินโครงการ  
ปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์ ของโครงการ	นโยบาย ของโรงเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
1. เพื่อจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต ของนักเรียน	1. ด้านการบริหาร ของโรงเรียน	3.17	0.75	ปานกลาง	3
	2. ด้านการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน	3.50	0.55	ปานกลาง	1
	3. ด้านการบริการ ของโรงเรียน	3.33	0.29	ปานกลาง	2
2. เพื่อเสริมสร้าง ความพึงพอใจของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีต่อ การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น	1. ด้านการบริหาร ของโรงเรียน	3.17	0.73	ปานกลาง	3
	2. ด้านการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน	3.67	0.52	มาก	1
	3. ด้านการบริการ ของโรงเรียน	3.50	0.84	ปานกลาง	2
<b>รวม</b>		<b>3.39</b>	<b>0.72</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ผลการพัฒนาที่ตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 และพิจารณา รายข้อโดยเรียงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ข้อที่ 1 เพื่อจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน ในลำดับแรก ได้แก่ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ( $\mu=3.50$ ) ลำดับรองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 3 ด้านการบริการของโรงเรียน ( $\mu=3.33$ ) และลำดับสุดท้าย คือ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 1 ด้านการบริหารของโรงเรียน ( $\mu=3.17$ ) และตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ข้อที่ 2 เพื่อเสริมสร้างความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ในลำดับแรก ได้แก่ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ( $\mu=3.67$ ) ลำดับรองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 3 ด้านการบริการของโรงเรียน ( $\mu=3.50$ ) และลำดับสุดท้าย คือ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 1 ด้านการบริหารของโรงเรียน ( $\mu=3.17$ )

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้อง วัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์ของโครงการ	นโยบายของโรงเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับความสอดคล้อง	อันดับความสอดคล้อง
1. เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน	1. ด้านการบริหารของโรงเรียน	4.17	0.98	มาก	3
	2. ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.83	0.41	มากที่สุด	1
	3. ด้านการบริการของโรงเรียน	4.33	0.82	มาก	2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ ของโครงการ	นโยบายของโรงเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
2. เพื่อเสริมสร้าง ความพึงพอใจของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีต่อการจัด กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น	1. ด้านการบริหาร ของโรงเรียน 2. ด้านการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน 3. ด้านการบริการ ของโรงเรียน	4.15	0.75	มาก	3
		4.53	0.52	มากที่สุด	1
		4.37	0.55	มาก	2
	รวม	4.47	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ผลการพัฒนาที่ตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 และพิจารณารายข้อโดยเรียงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ข้อที่ 1 เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน ในลำดับแรก ได้แก่ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ( $\mu=4.83$ ) ลำดับรองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 3 ด้านการบริการของโรงเรียน ( $\mu=4.33$ ) และลำดับสุดท้าย คือ นโยบายของโรงเรียนด้านที่ 1 ด้านการบริหารของโรงเรียน ( $\mu=4.17$ ) และตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ข้อที่ 2 เพื่อเสริมสร้างความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ในลำดับแรก ได้แก่ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ( $\mu=4.53$ ) ลำดับรองลงมา คือ นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 3 ด้านการบริการของโรงเรียน ( $\mu=4.37$ ) และลำดับสุดท้าย คือ นโยบายของโรงเรียนด้านที่ 1 ด้านการบริหารของโรงเรียน ( $\mu=4.15$ )

จากผลการประเมินความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน พบว่า หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ที่มีค่าเฉลี่ย ( $\mu=4.47$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 ที่มีค่าเฉลี่ย ( $\mu=3.39$ ) เพิ่มขึ้น 1.08 ด้วยการทำกิจกรรมที่ได้ให้ความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เกิดกับผู้เรียน ที่ตอบสนองการให้บริการและต้องสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน จึงมีผลทำให้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น

ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปรากฏผลดังเสนอในตาราง 4.3 - 4.4

**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>1. ด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</b>					
1.	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.83	0.73	มาก	1
2.	สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545	3.67	0.63	มาก	4
3.	มีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนสภาพของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.17	0.93	ปานกลาง	11
4.	คณะครูภายในโรงเรียนรับรู้สภาพปัจจุบันในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.51	0.69	มาก	5

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับความ สอดคล้อง
5.	คณะครูภายในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาที่ต้องพัฒนา	3.50	0.75	ปานกลาง	7
6.	คณะครูภายในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.50	0.71	ปานกลาง	6
7.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไป รับทราบนโยบายโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	3.17	0.83	ปานกลาง	9
8.	มีการจัดตั้งคณะกรรมการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ภายในโรงเรียนและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง	3.17	0.87	ปานกลาง	10
9.	มีคณะกรรมการดำเนินโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	3.51	0.69	มาก	5
10.	มีการวางแผนเตรียมงานของคณะกรรมการ ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	3.33	0.52	ปานกลาง	8

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
11.	มีความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	3.67	0.49	มาก	3
12.	โครงการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ของนักเรียน ครูอบครู และชุมชน	3.83	0.75	มาก	2
<b>2. ด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ</b>					
<b>การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</b>					
13.	มีวางแผนการใช้สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอ	3.33	0.57	ปานกลาง	5
14.	มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.50	0.61	ปานกลาง	3
15.	มีการเบิกจ่ายสื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ได้ทันตามกำหนดการปฏิบัติงาน	3.50	0.55	ปานกลาง	2
16.	มีการใช้สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ได้ทันตามกำหนดการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสมและพอเพียง	3.33	0.51	ปานกลาง	4
17.	มีความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.00	0.63	มาก	1

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>3. ด้านกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</b>					
<b>3.1 ชั้นวางระบบ (Plan)</b>					
18.	การประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3.17	0.98	ปานกลาง	4
19.	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้คุณธรรม	3.50	0.55	ปานกลาง	2
20.	การออกแบบแผนผังกระบวนการ (Flowchat) ของระบบการเรียนรู้คุณธรรมสอดคล้อง กับมาตรฐานและมาตรฐานตัวบ่งชี้	3.50	0.55	ปานกลาง	2
21.	การวางแผนและกำหนดวิธีการมาตรฐาน ของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน	3.67	0.82	มาก	1
22.	การวิเคราะห์และออกแบบการบันทึกมาตรฐาน ของระบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สอดคล้องสัมพันธ์กับวิธีการมาตรฐาน	3.33	0.82	ปานกลาง	3
<b>3.2 ชั้นปฏิบัติงานตามระบบ (Do)</b>					
23.	การจัดทำแผนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สอดคล้องกับ หลักสูตรตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา	3.67	0.52	มาก	1
24.	จัดทำแผนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น	2.83	0.75	ปานกลาง	5



ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
25.	วิเคราะห์ผู้เรียน	3.50	0.55	ปานกลาง	2
26.	ปรับพื้นฐาน/จัดกลุ่มผู้เรียน	3.50	0.55	ปานกลาง	2
27.	การออกแบบแผนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และประเมินผลการพัฒนาแต่ละครั้ง	3.33	0.83	ปานกลาง	3
28.	เรียนรู้ตามกิจกรรมการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาที่จัดทำไว้	3.33	0.85	ปานกลาง	4
<b>3.3 ชั้นประเมินผลทบทวนการปฏิบัติงาน (Check and Action)</b>					
29.	การนิเทศภายใน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.67	1.21	มาก	1
30.	การประเมินผลการเรียนรู้และประเมินผล แต่ละกิจกรรม	3.50	0.55	ปานกลาง	3
31.	การแก้ไข ปรับปรุง และการพัฒนา การจัดกิจกรรม	3.50	0.53	ปานกลาง	2
32.	วิจัยปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	3.33	0.82	ปานกลาง	4
33.	การรายงานผลระบบการจัดกิจกรรม	3.33	0.87	ปานกลาง	5
<b>รวม</b>		<b>3.46</b>	<b>0.80</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และด้านกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระหว่างการดำเนินโครงการปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวม

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การประเมินผลการพัฒนา ตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของการดำเนินการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>1. ด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา</b>					
1.	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.17	0.75	มาก	6
2.	สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการเรียน การสอนตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545	4.50	0.84	มาก	3
3.	มีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนสภาพ ของการดำเนินในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.67	0.52	มากที่สุด	2
4.	คณะครูภายในโรงเรียนรับรู้สภาพปัจจุบัน ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.00	0.87	มาก	8
5.	คณะครูภายในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ที่ต้องพัฒนา	4.33	0.83	มาก	5

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
6.	คณะกรรมการภายในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.00	0.89	มาก	9
7.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไป รับทราบนโยบายโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.17	0.75	มาก	6
8.	มีการจัดตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาภายในโรงเรียน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.83	0.41	มากที่สุด	1
9.	มีคณะกรรมการดำเนินโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	4.17	0.98	มาก	7
10.	มีการวางแผนเตรียมงานของคณะกรรมการ ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	4.33	0.73	มาก	4
11.	มีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	4.67	0.52	มากที่สุด	2
12.	โครงการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน	4.00	0.89	มาก	9

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>2. ด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ</b>					
<b>การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</b>					
13.	มีวางแผนการใช้สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.50	0.57	มาก	5
14.	มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.67	0.52	มากที่สุด	3
15.	มีการเบิกจ่ายสื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ได้ทันตามกำหนดการปฏิบัติงาน	4.83	0.43	มากที่สุด	1
16.	มีการใช้สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ได้ทันตามกำหนดการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสมและพอเพียง	4.50	0.55	มาก	4
17.	มีความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณเอื้อต่อ การปฏิบัติงาน	4.67	0.49	มากที่สุด	2
<b>3. ด้านกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</b>					
<b>3.1 ชั้นวางระบบ (Plan)</b>					
18.	การประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.83	0.41	มากที่สุด	1
19.	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง มาตรฐานและตัวบ่งชี้การเรียนรู้คุณธรรม	4.00	0.89	มาก	5

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>3. ด้านกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</b>					
<b>3.1 ชั้นวางระบบ (Plan)</b>					
20.	การออกแบบแผนผังกระบวนการ (Flowchat) ของระบบการเรียนรู้คุณธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานและมาตรฐานตัวบ่งชี้	4.67	0.52	มากที่สุด	2
21.	การวางแผนและกำหนดวิธีการมาตรฐานของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน	4.17	0.98	มาก	4
22.	การวิเคราะห์และออกแบบการบันทึกมาตรฐานของระบบการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สอดคล้องสัมพันธ์กับวิธีการมาตรฐาน	4.33	0.82	มาก	3
<b>3.2 ชั้นปฏิบัติงานตามระบบ (Do)</b>					
23.	การจัดทำแผนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา	4.50	0.55	มาก	2
24.	จัดทำแผนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น	4.67	0.52	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
25.	วิเคราะห์ผู้เรียน	4.50	0.55	มาก	2
26.	ปรับพื้นฐาน/จัดกลุ่มผู้เรียน	4.00	0.90	มาก	4
27.	การออกแบบแผนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และประเมินผลการพัฒนาแต่ละครั้ง	4.50	0.55	มาก	2
28.	เรียนรู้ตามกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ที่จัดทำไว้	4.33	0.82	มาก	3
<b>3.3 ชั้นประเมินผลทบทวนการปฏิบัติงาน (Check and Action)</b>					
29.	การนิเทศภายใน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.33	0.82	มาก	3
30.	การประเมินผลการเรียนรู้และ ประเมินผลแต่ละกิจกรรม	4.50	0.84	มาก	2
31.	การแก้ไข ปรับปรุง และการพัฒนา การจัดกิจกรรม	4.83	0.41	มากที่สุด	1
32.	วิจัยปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	4.17	0.98	มาก	4
33.	การรายงานผลระบบการจัดกิจกรรม	4.33	0.82	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.48</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และด้าน กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ( $\mu=4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผล การพัฒนา ตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

จากผลการประเมินความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อความเหมาะสมของปัจจัย เบื้องต้น หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.48$ ) ซึ่งสูงกว่า ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.46$ ) เพิ่มขึ้น 1.02 ด้วยการดำเนินโครงการที่มีการบริหารจัดการด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพมีการบริหารจัดการ ทั้งด้านการวางแผน จัดทำ การใช้งาน และประเมินด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของ สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณที่ชัดเจนและมีการจัดการด้านกิจกรรมอย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

### **ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค**

#### **ของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา**

1. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 และหลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ดังปรากฏผลดังเสนอในตาราง 4.5 และ 4.6

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>ขั้นการวางแผน (Plan)</b>					
1.	การประชุมระดมความคิดเห็นทบทวน การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.67	0.53	มาก	4
2.	การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการ ดำเนินงานและกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.83	0.75	มาก	1
3.	ปรับแผนการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.35	0.82	ปานกลาง	8
<b>ขั้นการดำเนินงาน (Do)</b>					
4.	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้พร้อม ในการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.50	0.55	ปานกลาง	6
5.	ปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนและ แผนการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้	3.67	0.51	มาก	3
<b>ขั้นการตรวจสอบ (Check)</b>					
6.	กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.33	0.82	ปานกลาง	9
7.	การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน	3.67	0.50	มาก	2



ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>ขั้นการปรับปรุง แก้ไข (Action)</b>					
8.	ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	3.50	0.84	ปานกลาง	7
9.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	3.67	0.51	มาก	3
10.	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ผลการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แก่บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.61	0.52	มาก	5
<b>รวม</b>		<b>3.58</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนธรรมยานประยุต เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 ตามกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ (การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลการพัฒนา ตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>ขั้นการวางแผน (Plan)</b>					
1.	การประชุมระดมความคิดเห็นทบทวน การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.33	0.81	มาก	5
2.	การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงานและกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	4.17	0.75	มาก	8
3.	ปรับแผนการดำเนินงานเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	4.00	0.63	มาก	9
<b>ขั้นการดำเนินงาน (Do)</b>					
4.	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้พร้อม ในการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.83	0.41	มากที่สุด	1
5.	ปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนและ แผนการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้	4.67	0.52	มากที่สุด	2
<b>ขั้นการตรวจสอบ (Check)</b>					
6.	กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.50	0.55	มาก	4

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ	อันดับ
				ความ สอดคล้อง	ความ สอดคล้อง
7.	การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน ขั้นการปรับปรุง แก้ไข (Action)	4.67	0.53	มากที่สุด	3
8.	ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	4.29	0.85	มาก	6
9.	การนำผลปฏิบัติงานมาปรับปรุง การปฏิบัติงาน	4.17	0.73	มาก	7
10.	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนิน การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แก่ ครู นักเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.00	0.65	มาก	10
<b>รวม</b>		<b>4.37</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนธรรมยานปรยุตต่อกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการปีการศึกษา 2564 ตามกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ (การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ผลการพัฒนาตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.51

จากผลการประเมินความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของโครงการ หลังสิ้นสุดโครงการปีการศึกษา 2564 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.37$ ) ซึ่งสูงกว่าระหว่างการดำเนินโครงการปีการศึกษา 2563 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.58$ ) เพิ่มขึ้น 0.79 ด้วยการดำเนินงานอย่างมีระบบตามกระบวนการ การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action) ทำให้ทราบถึงระดับความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค จึงได้มีการวางแผนการดำเนินการปรับปรุง

แก้ไข และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลทำให้มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตที่ส่งผลกระทบต่อของโครงการ

1. ผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน ปรากฏผลดังเสนอในตาราง

4.7 - 4.13

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียนจากความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความสอดคล้อง	อันดับความสอดคล้อง
<b>การประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้วยกิจกรรม 2 มิติ</b>					
<b>1. กิจกรรมมิติที่ 1 การสร้างองค์ความรู้</b>					
<b>1.1 กิจกรรม SMART CLASS</b>					
1.	นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนบนความซื่อสัตย์สุจริต	3.92	0.83	มาก	3
2.	นักเรียนมีวินัยต่อการเรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	3.97	0.50	มาก	2
3.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำข้อสอบ	4.30	0.57	มาก	1
4.	นักเรียนมีความรู้พร้อมและอาสาเป็นตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม	3.89	0.57	มาก	4
<b>1.2 กิจกรรม SMART KIDS</b>					
5.	การปฏิบัติตนเป็นคนดีมีความสุจริตจะเป็นที่รักใคร่ของสังคม	4.00	0.67	มาก	2
6.	นักเรียนมีวินัยในตนเองต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	3.95	0.70	มาก	4
7.	นักเรียนบอกหลักการปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริตด้วยความสามารถของตนเอง	4.00	0.78	มาก	3

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
8.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสุดความสามารถ ของตนและมีใจอาสาช่วยเหลือเพื่อน ที่ประสบปัญหาในการดำเนินกิจกรรม	4.43	0.50	มาก	1
<b>2. กิจกรรมมิติที่ 2 การประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ</b>					
<b>2.1 กิจกรรมหนุนย่อยรักษารองเรียน</b>					
9.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดออกแบบ กิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.49	0.56	มาก	2
10.	นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ในการรักษาความสะอาดโรงเรียน	4.38	0.68	มาก	3
11.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ การเป็นนักเรียนที่ดีในการร่วมรักษา ความสะอาดโรงเรียน ประหยัดน้ำ และไฟฟ้า	4.68	0.47	มากที่สุด	1
12.	นักเรียนมีจิตสาธารณะในการร่วมกัน รักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน	4.27	0.51	มาก	4
<b>2.2 กิจกรรมหนุนย่อยร้อยความดี</b>					
13.	นักเรียนเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตน เป็นคนดีมีวินัย	4.46	0.51	มาก	1
14.	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นผู้มีความ ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การเป็นลูกที่ดี และเป็นนักเรียนที่ดี	4.38	0.49	มาก	2
15.	นักเรียนรู้จักการประหยัดต่อออม และมีวินัยในการออม	4.14	0.71	มาก	4
16.	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.19	0.46	มาก	3

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>2.3 กิจกรรมธนาคารความดี</b>					
17.	นักเรียนเห็นคุณค่าในสิทธิประโยชน์ จากการเป็นสมาชิกธนาคารความดี	4.27	0.45	มาก	4
18.	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย การนำฝากความดีที่ธนาคารความดี	4.35	0.75	มาก	3
19.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่ การเป็นเจ้าของหน้าที่และลูกค้าที่ดี ของธนาคารความดี	4.41	0.64	มาก	1
20.	นักเรียนถอนคะแนนความดี เพื่อแลกเปลี่ยนตามที่จำเป็นอย่างรู้คุณค่า	4.38	0.72	มาก	2
<b>2.4 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน</b>					
21.	นักเรียนเห็นคุณค่าของการออมเงิน	4.22	0.67	มาก	3
22.	นักเรียนมีวินัยในการในการออมเงิน	4.49	0.61	มาก	1
23.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อหน้าที่ การเป็นเจ้าของหน้าที่และลูกค้าที่ดี ของธนาคารโรงเรียน	4.43	0.50	มาก	2
24.	นักเรียนรู้จักการใช้เงิน ตามเหตุผลความจำเป็น	4.16	0.60	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.26</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน จากความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่าน เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ผลการพัฒนาตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน  
จากความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ  
ปีการศึกษา 2564

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>กิจกรรม 2 มิติ</b>					
<b>1. กิจกรรมมิติที่ 1 การสร้างองค์ความรู้</b>					
<b>1.1 กิจกรรม SMART CLASS</b>					
1.	นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญ ในการปฏิบัติตนบนความซื่อสัตย์สุจริต	4.62	0.49	มากที่สุด	1
2.	นักเรียนมีวินัยต่อการเรียนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา	4.41	0.50	มาก	4
3.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำข้อสอบ	4.54	0.51	มากที่สุด	2
4.	นักเรียนมีความรู้พร้อมและ อาสาเป็นตัวแทนนำเสนอข้อมูล หน้าชั้นเรียนเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม	4.43	0.50	มาก	3
<b>1.2 กิจกรรม SMART KIDS</b>					
5.	การปฏิบัติตนเป็นคนดีมีความสุจริต จะเป็นที่รักใคร่ของสังคม	4.41	0.50	มาก	3
6.	นักเรียนมีวินัยในตนเองต่อการเข้าร่วม กิจกรรม	4.35	0.48	มาก	4
7.	นักเรียนบอกหลักการปฏิบัติตนเป็นคน ซื่อสัตย์สุจริตด้วยความสามารถของตนเอง	4.76	0.43	มากที่สุด	1
8.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสุดความสามารถ ของตนและมีใจอาสาช่วยเหลือเพื่อน ที่ประสบปัญหาในการดำเนินกิจกรรม	4.57	0.50	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
<b>2. กิจกรรมมิติที่ 2 การประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ</b>					
<b>2.1 กิจกรรมหนุนย่อยรักษ์โรงเรียน</b>					
9.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด	3
10.	นักเรียนมีวินัยต่อตนเองในการรักษาความสะอาดโรงเรียน	4.65	0.48	มากที่สุด	1
11.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อการปฏิบัติหน้าที่การเป็นนักเรียนที่ดีในการร่วมรักษาความสะอาดโรงเรียน ประหยัดน้ำและไฟฟ้า	4.62	0.49	มากที่สุด	2
12.	นักเรียนมีจิตสาธารณะในการร่วมกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.49	0.51	มาก	4
<b>2.2 กิจกรรมหนุนย่อยร้อยความดี</b>					
13.	นักเรียนเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัย	4.57	0.50	มากที่สุด	1
14.	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การเป็นลูกที่ดีและเป็นนักเรียนที่ดี	4.35	0.48	มาก	4
15.	นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออมและมีวินัยในการออม	4.49	0.51	มาก	3
16.	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.51	0.51	มากที่สุด	2
<b>2.3 กิจกรรมธนาคารความดี</b>					
17.	นักเรียนเห็นคุณค่าในสิทธิประโยชน์จากการเป็นสมาชิกธนาคารความดี	4.35	0.48	มาก	4



ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
18.	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยการนำฝาก ความดีที่ธนาคารความดี	4.59	0.50	มากที่สุด	2
19.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ การเป็นเจ้าของที่และลูกค้าที่ดีของ ธนาคารความดี	4.54	0.51	มากที่สุด	3
20.	นักเรียนถนอมคะแนนความดีเพื่อแลกสินค้า ตามที่จำเป็นอย่างรู้คุณค่า	4.89	0.31	มากที่สุด	1
<b>2.4 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน</b>					
21.	นักเรียนเห็นคุณค่าของการออมเงิน	4.46	0.51	มาก	4
22.	นักเรียนมีวินัยในการออมเงิน	4.59	0.50	มากที่สุด	1
23.	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ การเป็นเจ้าของที่และลูกค้าที่ดี ของธนาคารโรงเรียน	4.51	0.51	มากที่สุด	3
24.	นักเรียนรู้จักการใช้เงิน ตามเหตุผลความจำเป็น	4.57	0.50	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน จากความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การประเมิน ผลการพัฒนาตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

จากผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน จากความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.53$ ) ที่สูงกว่าระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.26$ )

เพิ่มขึ้น 0.27 ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่ครูมีส่วนร่วมบนเป้าหมายการออกแบบที่ตอบสนอง การเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติอย่างเข้าใจ ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตครบทุกประเด็น จึงส่งผล ให้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

**ตารางที่ 4.9** ตารางสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมและคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียนด้วยกิจกรรม 2 มิติ ที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม

กิจกรรมมิติที่ 1 การสร้างองค์ความรู้					
กิจกรรม	คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต				
	มีทักษะ กระบวนการคิด	มี วินัย	ซื่อสัตย์ สุจริต	อยู่อย่าง พอเพียง	จิต สาธารณะ
<b>1.1 กิจกรรม SMART CLASS</b>					
1. นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญ ในการปฏิบัติตนบนความซื่อสัตย์สุจริต	✓				
2. นักเรียนมีวินัยต่อการเรียน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา		✓			
3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำข้อสอบ			✓		
4. นักเรียนมีความรู้พร้อมและอาสาเป็นตัวแทน นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนเพื่อประโยชน์ ของกลุ่ม				✓	✓
<b>1.2 กิจกรรม SMART KIDS</b>					
5. การปฏิบัติตนเป็นคนดีมีความสุจริต จะเป็นที่รักใคร่ของสังคม	✓				
6. นักเรียนมีวินัยในตนเองต่อการเข้าร่วมกิจกรรม		✓			
7. นักเรียนบอกหลักการปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริตด้วยความสามารถของตนเอง			✓		
8. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสุดความสามารถ ของตนและมีใจอาสาช่วยเหลือเพื่อน ที่ประสบปัญหาในการดำเนินกิจกรรม				✓	✓

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

กิจกรรมมิติที่ 2 การประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ					
กิจกรรม	คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต				
	มีทักษะ กระบวนการ การคิด	มี วินัย	ซื่อสัตย์ สุจริต	อยู่อย่าง พอเพียง	จิต สาธารณะ
<b>2.1 กิจกรรมหนุนย่อยรักษโรงเรียน</b>					
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนา โรงเรียน	✓				
10. นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ในการรักษาความสะอาดโรงเรียน		✓			
11. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่การเป็นนักเรียนที่ดี ในการร่วมรักษาความสะอาด โรงเรียน ประหยัดน้ำ และไฟฟ้า			✓		
12. นักเรียนมีจิตสาธารณะ ในการร่วมกันรักษา ความสะอาดและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน					✓
<b>2.2 กิจกรรมหนุนย่อยร้อยความดี</b>					
13. นักเรียนเห็นคุณค่าในการ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัย	✓				
14. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นผู้ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การ เป็นลูกที่ดีและเป็นนักเรียนที่ดี			✓		
15. นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออม และมีวินัยในการออม		✓		✓	
16. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม					✓

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

กิจกรรม	คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต				
	มีทักษะ กระบวนการ การคิด	มี วินัย	ซื่อสัตย์ สุจริต	อยู่อย่าง พอเพียง	จิต สาธารณะ
<b>2.3 กิจกรรมธนาคารความดี</b>					
17. นักเรียนเห็นคุณค่าในสิทธิ ประโยชน์จากการเป็นสมาชิก ธนาคารความดี	✓				
18. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยการ นำฝากความดีที่ธนาคารความดี		✓			
19. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อ หน้าที่ การเป็นเจ้าหน้าที่และ ลูกค้าที่ดีของธนาคารความดี			✓		
20. นักเรียนถอนคะแนนความดี เพื่อแลกสินค้าตามที่จำเป็น อย่างรู้คุณค่า				✓	
<b>2.4 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน</b>					
21. นักเรียนเห็นคุณค่า ของการออมเงิน	✓				
22. นักเรียนมีวินัยในการออมเงิน		✓			
23. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อหน้าที่การเป็นเจ้าหน้าที่และ ลูกค้าที่ดีของธนาคารโรงเรียน			✓		
24. นักเรียนรู้จักการใช้เงิน ตามเหตุผลความจำเป็น				✓	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน จากความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างการดำเนินโครงการและหลัง สิ้นสุดโครงการ พบว่า รายกิจกรรมและรายข้อการประเมิน มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้าง คุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยกิจกรรม 2 มิติ กิจกรรมมิติที่ 1 การสร้างองค์ความรู้ มี 2 กิจกรรมย่อย คือ 1) กิจกรรม SMART CLASS เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้เสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ 2) กิจกรรม SMART KIDS เป็นกิจกรรมการเรียนรู้หลักการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 5 ประการ ได้เสริมสร้าง คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ ส่วนกิจกรรมมิติที่ 2 การประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ มี 4 กิจกรรม ย่อย คือ 1) กิจกรรมหนูน้อยรักษารโรงเรียน เสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 4 ประการ ได้แก่ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ 2) กิจกรรมหนูน้อยร้อยความดี เสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 5 ประการ ได้แก่ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ 3) กิจกรรมธนาคารความดี เสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียน สุจริต 4 ประการ ได้แก่ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง 4) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน เสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 4 ประการ ได้แก่ มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมิน คุณลักษณะโรงเรียนสุจริตระหว่างการดำเนินโครงการ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ผลการพัฒนาตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.51 และหลังสิ้นสุดโครงการ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.53$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ผลการพัฒนาตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

จะเห็นได้ว่าการออกแบบกิจกรรม 2 มิตินั้น มีการออกแบบที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอน และการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียน สุจริตแก่นักเรียนอย่างเห็นได้ชัดเจน โดยในกิจกรรมมิติที่ 1 การสร้างองค์ความรู้ มี 2 กิจกรรมย่อย และกิจกรรมมิติที่ 2 การประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ มี 4 กิจกรรมย่อย จึงส่งผลทำให้ การประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียนทั้งระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 และหลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญ

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 และสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ปรากฏผล ดังเสนอ ในตาราง 4.10 - 4.14

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
				ระดับความ	อันดับความ
		$\mu$	$\sigma$	สอดคล้อง	สอดคล้อง
1.	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	3.84	0.69	มาก	12
2.	กิจกรรมการเรียนการสอนให้ความสำคัญ ในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น	3.91	0.65	มาก	11
3.	กิจกรรมในชั้นเรียนน่าสนใจ	4.07	0.70	มาก	8
4.	ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างมีความสุข	4.30	0.56	มาก	3
5.	นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.26	0.58	มาก	4
6.	นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการทำงาน	4.35	0.57	มาก	2
7.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	4.05	0.84	มาก	9
8.	กิจกรรมในชั้นเรียนมีประโยชน์ ในการปรับใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.16	0.69	มาก	8
9.	นักเรียนรักเพื่อนและแจ้งครู เมื่อเห็นเพื่อนประพฤติตนไม่ดี	4.21	0.71	มาก	7
10.	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.26	0.62	มาก	5
11.	นักเรียนได้รับกำลังใจที่ดีหรือคำชื่นชม เมื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน	4.00	0.93	มาก	10
12.	มีกิจกรรมมอบรางวัลเชิดชูเกียรติแก่ นักเรียนที่เป็นแบบอย่างนักเรียนที่ดี ของโรงเรียน	4.16	0.43	มาก	7

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความ สอดคล้อง	อันดับความ สอดคล้อง
13.	นักเรียนรักและภูมิใจในตนเอง เมื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม	4.42	0.59	มาก	1
14.	มีการประเมินนักเรียนอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง	4.23	0.72	มาก	6
15.	มีการรายงานผลการเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	4.21	0.71	มาก	7
<b>รวม</b>		<b>4.16</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ผลการพัฒนาตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 และพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับสูงสุด ได้แก่ ข้อ 13 นักเรียนรักและภูมิใจในตนเองเมื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ( $\mu=4.42$ ) อันดับรองลงมา คือ ข้อ 6 นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการทำงาน ( $\mu=4.35$ ) และอันดับที่ 3 คือ ข้อ 4 ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีความสุข ( $\mu=4.30$ )

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของนักเรียน			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับความ สอดคล้อง
1.	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะกับนักเรียน	3.81	0.70	มาก	14
2.	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีความสำคัญ	3.91	0.67	มาก	12

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของนักเรียน			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับความ สอดคล้อง
	ในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่น				
3.	กิจกรรมในชั้นเรียนน่าสนใจ	3.90	0.76	มาก	13
4.	นักเรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีความสุข	4.97	0.79	มากที่สุด	1
5.	นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.24	0.59	มาก	4
6.	นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการทำงาน	4.16	0.72	มาก	7
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	3.78	0.90	มาก	15
8.	กิจกรรมในชั้นเรียนมีประโยชน์ ในการปรับใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.11	0.69	มาก	9
9.	นักเรียนตักเตือนเพื่อนและแจ้งครู เมื่อเห็นเพื่อนประพฤติตนไม่ดี	4.27	0.64	มาก	2
10.	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน	3.97	0.91	มาก	11
11.	นักเรียนได้รับกำลังใจที่ดีหรือคำชื่นชม เมื่อปฏิบัติตามเป็นคนดีของโรงเรียน	4.24	0.54	มาก	3
12.	มีกิจกรรมมอบรางวัลเชิดชูเกียรติแก่นักเรียน ที่เป็นแบบอย่างนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	4.16	0.43	มาก	6
13.	นักเรียนรักและภูมิใจในตนเอง เมื่อปฏิบัติตามเป็นคนดีของสังคม	4.24	0.71	มาก	5
14.	มีการประเมินนักเรียนอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง	4.13	0.74	มาก	8
15.	มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ทุกครั้ง	4.02	0.71	มาก	10
	<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	



จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลการพัฒนา ตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.51 และพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุด ได้แก่ ข้อ 4 นักเรียนสนใจและร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างมีความสุข ( $\mu=4.97$ ) อันดับรองลงมา คือ ข้อ 9 นักเรียนตกเพื่อนและแจ้งครู เมื่อเห็นเพื่อนประพฤติตนไม่ดี ( $\mu=4.27$ ) และอันดับที่ 3 คือ ข้อ 11 นักเรียนได้รับกำลังใจที่ดีหรือ คำชื่นชมเมื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน ( $\mu=4.24$ )

**ตารางที่ 4.12** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
				ระดับความ	อันดับความ
		$\mu$	$\sigma$	สอดคล้อง	สอดคล้อง
1.	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	4.83	0.37	มากที่สุด	1
2.	กิจกรรมการเรียนการสอนให้ความสำคัญในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น	4.39	0.47	มาก	10
3.	กิจกรรมในชั้นเรียนน่าสนใจ	4.67	0.49	มากที่สุด	6
4.	นักเรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข	4.50	0.41	มาก	7
5.	นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.35	0.39	มาก	11
6.	นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการทำงาน	4.33	0.47	มาก	14
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	4.67	0.43	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความ สอดคล้อง	อันดับ ความ สอดคล้อง
8.	กิจกรรมในชั้นเรียนมีประโยชน์ในการปรับใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.50	0.50	มาก	8
9.	นักเรียนดักเตือนเพื่อนและแจ้งครูเมื่อเห็นเพื่อนประพฤติตนไม่ดี	4.33	0.41	มาก	12
10.	นักเรียนปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.50	0.53	มาก	9
11.	นักเรียนได้รับกำลังใจที่ดีหรือคำชื่นชมเมื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน	4.67	0.45	มากที่สุด	4
12.	มีกิจกรรมมอบรางวัลเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่เป็นแบบอย่างนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	4.33	0.45	มาก	13
13.	นักเรียนรักและภูมิใจในตนเองเมื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม	4.33	0.49	มาก	15
14.	มีการประเมินนักเรียนอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง	4.67	0.41	มากที่สุด	2
15.	มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	4.67	0.47	มากที่สุด	5
<b>รวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ผลการพัฒนาตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 และพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน

( $\mu=4.83$ ) อันดับรองลงมา คือ ข้อ 14 มีการประเมินนักเรียนอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง ( $\mu=4.67$ ) และอันดับที่ 3 คือ ข้อ 7 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ( $\mu=4.67$ )

**ตารางที่ 4.13** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของนักเรียน			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความสอดคล้อง	อันดับความสอดคล้อง
1.	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	4.55	0.98	มากที่สุด	7
2.	กิจกรรมการเรียนการสอนให้ความสำคัญในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.42	0.49	มาก	13
3.	กิจกรรมในชั้นเรียนน่าสนใจ	4.50	0.50	มาก	9
4.	นักเรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข	4.63	0.48	มากที่สุด	2
5.	นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.45	0.50	มาก	11
6.	นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการทำงาน	4.40	0.43	มาก	14
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	4.65	0.48	มากที่สุด	1
8.	กิจกรรมในชั้นเรียนมีประโยชน์ในการปรับใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.58	0.50	มากที่สุด	6
9.	นักเรียนดักเตือนเพื่อนและแจ้งครูเมื่อเห็นเพื่อนประพฤติตนไม่ดี	4.52	0.50	มากที่สุด	8
10.	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4
11.	นักเรียนได้รับกำลังใจที่ดีหรือคำชื่นชมเมื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน	4.62	0.48	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยเบื้องต้น	ความคิดเห็นของนักเรียน			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความ สอดคล้อง	อันดับความ สอดคล้อง
12.	มีกิจกรรมมอบรางวัลเชิดชูเกียรติแก่นักเรียน ที่เป็นแบบอย่างนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก	10
13.	นักเรียนรักและภูมิใจในตนเอง เมื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม	4.58	0.49	มากที่สุด	5
14.	มีการประเมินนักเรียนอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง	4.42	0.47	มาก	12
15.	มีการรายงานผลการเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	4.39	0.51	มาก	15
<b>รวม</b>		<b>4.52</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ผลการพัฒนาตั้งไว้ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 และพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ( $\mu=4.65$ ) อันดับรองลงมา คือ ข้อ 4 นักเรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข ( $\mu=4.63$ ) และอันดับที่ 3 คือ ข้อ 11 นักเรียนได้รับกำลังใจที่ดีหรือคำชื่นชมเมื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียน ( $\mu=4.62$ )

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 กับหลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา			
ระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563	6	4.16	มาก
หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564	6	4.51	มากที่สุด
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา			
ระหว่างดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563	37	4.06	มาก
หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564	40	4.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินการโครงการ ปีการศึกษา 2563 ที่อยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.16$ ) กับหลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.51$ ) โดยเพิ่มขึ้น 0.35 สรุปได้ว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจหลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 และค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ระหว่างการดำเนินการโครงการ ปีการศึกษา 2563 ที่อยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.06$ ) กับหลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.52$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.46 สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจหลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563

จากตารางผลการประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ตารางที่ 4.10 – 4.13) ทำให้ทราบว่าผลการประเมินความพึงพอใจ หลังสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2564 สูงขึ้นกว่าระหว่างการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563 เนื่องด้วยการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน

มุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านเนื้อหาตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาด้วยกิจกรรมในชั้นเรียนที่น่าสนใจ มีกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตแก่ผู้เรียนที่มีความเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตอย่างสร้างสรรค์ มีการเสริมสร้างกำลังใจให้ผู้รักและภาคภูมิใจในตนเองต่อการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีหัวใจสุจริตของผู้เรียน และอีกประการสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมของโครงการ มีการประสานงานกับภาคีเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนโครงการร่วมกัน จึงทำให้ผลการดำเนินงานโครงการประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับระดับความพึงพอใจทั้งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน หลังสิ้นสุดโครงการที่สูงขึ้นกว่าระหว่างการดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญ

ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 ที่มีผลการประเมินโครงการใน 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ผลการประเมินสภาพแวดล้อม ด้านความสอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.47$ ) ด้านที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น มีผลการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.48$ ) ด้านที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค ของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.37$ ) ด้านที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตที่ส่งผลกระทบต่อโครงการ ซึ่งมี 2 ส่วน คือ 4.1) ผลการประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.53$ ) 4.2) ผลการประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น โดยในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.51$ ) และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.52$ )

จะเห็นได้ว่าผลการประเมินการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีผลการประเมินโครงการในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมากขึ้นไป สะท้อนให้รู้ว่าโรงเรียนมีผลการดำเนินโครงการประสบความสำเร็จในระดับสูง และเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาโครงการให้มีระดับความสำเร็จหรือก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องต่อไปนั้น ในการดำเนินโครงการต้องมีการตั้งวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน เนื่องด้วยหากมีการตั้งวัตถุประสงค์และนโยบายที่มีความชัดเจน มีความสอดคล้องกัน จะทำให้มีการวางแผนการดำเนินงานที่ดี มีการบริหารจัดการในด้านปัจจัยเบื้องต้น

ของการดำเนินโครงการทั้งด้านเตรียมความพร้อมและคุณภาพ ด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และด้านกิจกรรมของโครงการ ได้อย่างเหมาะสม จะทำให้มีการดำเนินโครงการเป็นไปตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ ระดับความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการจะมีผลลัพธ์ในระดับสูง ปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นก็จะอยู่ในวงจำกัดที่สามารถบริหารจัดการได้อย่างง่ายดาย และอีกปัจจัยสำคัญในการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ คือ ในการออกแบบกิจกรรมต้องให้บุคลากรมีบทบาทในการออกแบบให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และต้องมีการประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

จากความสำเร็จในการดำเนินโครงการของโรงเรียนธรรมยานประยุตที่เกิดขึ้นนั้น เนื่องด้วยทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้รู้จักครองตนด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตที่ดีงาม ทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัย มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การเป็นบุคลากรที่ดี นักเรียนที่ดี จึงส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและได้รับรางวัลความภาคภูมิใจด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในเวทีระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ มาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรางวัลระดับภาค/ระดับชาติ จำนวน 9 รายการ และรางวัลระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 16 รายการ ดังนี้

#### 1. ผลงาน/รางวัลความภาคภูมิใจระดับภูมิภาคและระดับชาติจำนวน 9 รายการ

- 1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 2) รางวัลขวัญใจมหาชน (Popular Vote) กิจกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 3) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ตัวเรา” ประเภทนักเรียน จำนวน 10 คน รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 4) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ประเภทครู รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 5) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ประเภทผู้บริหาร รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 6) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ประเภทสถานศึกษา รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 7) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” รางวัล สพฐ. ประจำปี 2564
- 8) นายคงทัตชนม์ คงเมือง ได้รับรางวัล “ครูสุจริต” ระดับชาติ ปีการศึกษา 2564
- 9) นายคงทัตชนม์ คงเมือง ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับชาติ ปีการศึกษา 2564

## 2. ผลงาน/รางวัลความภาคภูมิใจระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 16 รายการ

- 1) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ตัวเรา” รางวัลนักเรียน จำนวน 10 คน  
ปีการศึกษา 2563
- 2) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563
- 3) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563
- 4) รางวัลคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว ปีการศึกษา 2563
- 5) รางวัลเหรียญทอง 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมต่อต้านทุจริต ปีการศึกษา 2563
- 6) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ปีการศึกษา 2563
- 7) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมต่อต้านทุจริต ปีการศึกษา 2563
- 8) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice (ผู้บริหาร) ปีการศึกษา 2563
- 9) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม  
ปีการศึกษา 2564
- 10) นางสาวนิภา สร้อยเนียม รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ด้านการบริหารงานบุคคล และโครงการคุณธรรม ปีการศึกษา 2564
- 11) นายวัชร รุประมาณ รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ด้านงานบริหารทั่วไป และโครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2564
- 12) นางสาวนิภา สร้อยเนียม รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ปีการศึกษา 2564
- 13) นายวัชร รุประมาณ รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ปีการศึกษา 2564
- 14) นายคชทัตชฌ์ คงเมือง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice  
โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2564
- 15) นายคชทัตชฌ์ คงเมือง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”  
ปีการศึกษา 2564
- 16) นายคชทัตชฌ์ คงเมือง ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสระแก้ว” ปีการศึกษา 2564

ด้วยความตั้งใจในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล  
ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของโรงเรียนธรรมยานประยุต ในการบ่มเพาะพฤติกรรม  
คุณธรรมของบุคลากรองค์กร ให้รู้จักการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง  
จึงส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานในหลายกิจกรรมและส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร



และโรงเรียน ได้รับรางวัลความภาคภูมิใจอย่างต่อเนื่อง โดยมีรางวัลระดับภาค/ระดับชาติ จำนวน 13 รายการ และรางวัลระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 35 รายการ ดังนี้

### 1. ผลงาน/รางวัลความภาคภูมิใจระดับภูมิภาคและระดับชาติ จำนวน 13 รายการ

- 1) ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2563 - 2565
- 2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตฯ รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 3) รางวัลขวัญใจมหาชน (Popular Vote) กิจกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 4) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ตัวเรา” ประเภทนักเรียน รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 5) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ประเภทครู รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 6) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ประเภทผู้บริหาร รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 7) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ประเภทสถานศึกษา รางวัล สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 8) รางวัล “ครูดีของแผ่นดิน” ประเภทผู้บริหารและครู โดยมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา 2563
- 9) รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประเภทผู้บริหารและครู ปีการศึกษา 2563
- 10) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ปีการศึกษา 2564
- 11) รางวัล “ครูสุจริต” ประเภทผู้บริหาร รางวัลระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564
- 12) รางวัลเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” เรื่อง การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศด้วย KONGTHAS model รางวัลระดับภูมิภาค ปีการศึกษา 2564
- 13) รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับชาติ ปีการศึกษา 2564

### 2. ผลงาน/รางวัลความภาคภูมิใจระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่ฯ จำนวน 35 รายการ

- 1) รางวัลโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ตัวเรา” รางวัลนักเรียน จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2563
- 2) เด็กชายภูวนศวรร์ กงแก้ว มีคะแนนทดสอบ NT ด้านคณิตศาสตร์, ภาษาไทยและคะแนนเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563
- 3) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563

- 4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับ “ดี” ปีการศึกษา 2563
- 5) ผลการทดสอบ NT คะแนนด้านคณิตศาสตร์และรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563
- 6) ผ่านการประเมิน “SK1 CAI สู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ” โดยคณะกรรมการประเมิน (ก.ต.ป.น.) ในระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2563
- 7) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2563
- 8) รางวัลคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว ปีการศึกษา 2563
- 9) รางวัลโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ระดับทอง” อันดับที่ 2 ปีการศึกษา 2563
- 10) รางวัลเหรียญทอง 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมต่อต้านทุจริต ปีการศึกษา 2563
- 11) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2563
- 12) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมต่อต้านทุจริต ปีการศึกษา 2563
- 13) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice (ผู้บริหาร) ปีการศึกษา 2563
- 14) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน (ผู้บริหาร) ปีการศึกษา 2563
- 15) รางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice (ผู้บริหาร) ปีการศึกษา 2563
- 16) ครูผู้มีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับ “ยอดเยี่ยม” ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพ “SK1 CAI สู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา 2563
- 17) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ต่อต้านทุจริต ปีการศึกษา 2564
- 18) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564
- 19) รางวัล “เด็กดีศรีสระแก้ว” จำนวน 20 คน ประจำปี 2564
- 20) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEEC AWARDS) ประเภทผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564
- 21) รางวัลนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ปีการศึกษา 2564
- 22) รางวัล “ครูดีศรีสระแก้ว” จำนวน 4 คน ประจำปี 2564
- 23) นายคงทัตชณัฒ์ คงเมือง รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 24) นางสาวพรเพียร เสมียนชัย รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารวิชาการ ปีการศึกษา 2564
- 25) นายฐิติพงศ์ เสงี่ยมประโคน รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ด้านการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2564
- 26) นางสาวนิภา สร้อยเนียม รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารงานบุคคล และโครงการคุณธรรม ปีการศึกษา 2564
- 27) นายวัชร รุประมาณ รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านงานบริหารทั่วไป และโครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2564
- 28) นางสาวพรรณี ศักดิ์ศรี รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารงานสารบรรณ ปีการศึกษา 2564
- 29) นางสาวนิภา สร้อยเนียม รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ปีการศึกษา 2564
- 30) นายวัชร รุประมาณ รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” ปีการศึกษา 2564
- 31) นายคงทัตชนม์ คงเมือง รางวัลระดับ “ยอดเยี่ยมเหรียญทอง” การประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลผู้บริหาร สาขาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2564
- 32) นายคงทัตชนม์ คงเมือง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2564
- 33) นายคงทัตชนม์ คงเมือง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ปีการศึกษา 2564
- 34) รางวัล “ครูสุดดี” ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 35) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564